

Educación Superior Salesiana



Educación Superior Salesiana

```
graph LR; A[Educación Superior Salesiana] --- B[Contexto actual de la educación en Bolivia y sus desafíos para la misión de la USB]; A --- C[IUS]; A --- D[USB]; A --- E[Novedades]; A --- F[Una linda oportunidad de crecimiento profesional];
```

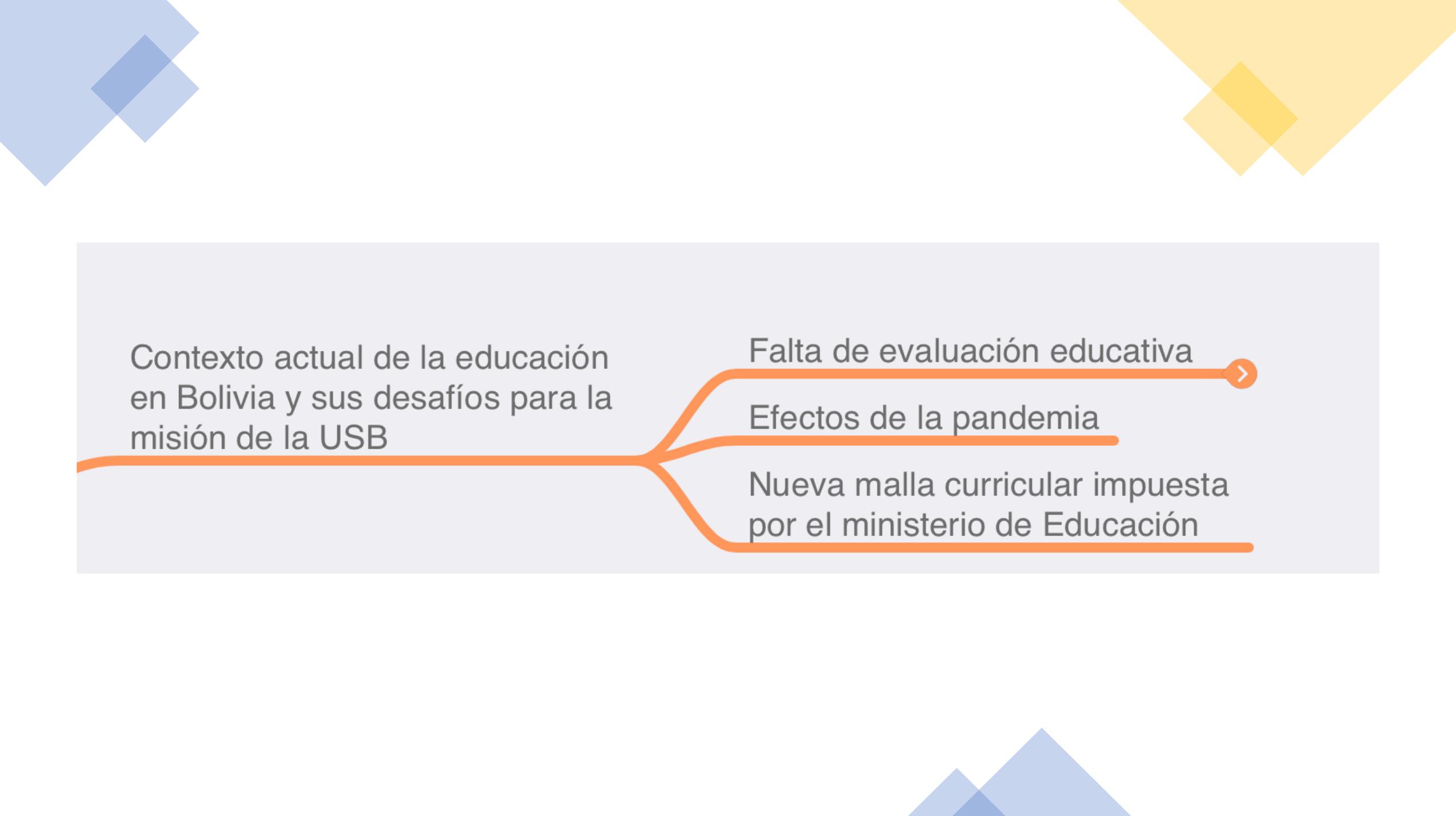
Contexto actual de la educación en Bolivia y sus desafíos para la misión de la USB

IUS

USB

Novedades

Una linda oportunidad de crecimiento profesional



Contexto actual de la educación en Bolivia y sus desafíos para la misión de la USB

Falta de evaluación educativa

Efectos de la pandemia

Nueva malla curricular impuesta por el ministerio de Educación



Falta de evaluación educativa

La educación regular boliviana no se somete a evaluaciones periódicas desde hace aproximadamente 25 años. No se conocen pruebas nacionales, aunque sí contados estudios en el marco de los sistemas internacionales:



La educación regular boliviana no se somete a evaluaciones periódicas desde hace aproximadamente 25 años. No se conocen pruebas nacionales, aunque sí contamos estudios en el marco de los sistemas internacionales:

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce 2013) en el que obtuvimos un puntaje levemente menor al promedio de los 15 países participantes.

Un diagnóstico aislado bajo la Prueba Internacional de Suficiencia Académica (PISA 2015) al que sólo se sometió el municipio de La Paz, con resultados deficientes que sitúan a la muestra por debajo de la media internacional.

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) a cargo del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Educación (LLECE) de la Orealc/Unesco publicado en 2020.

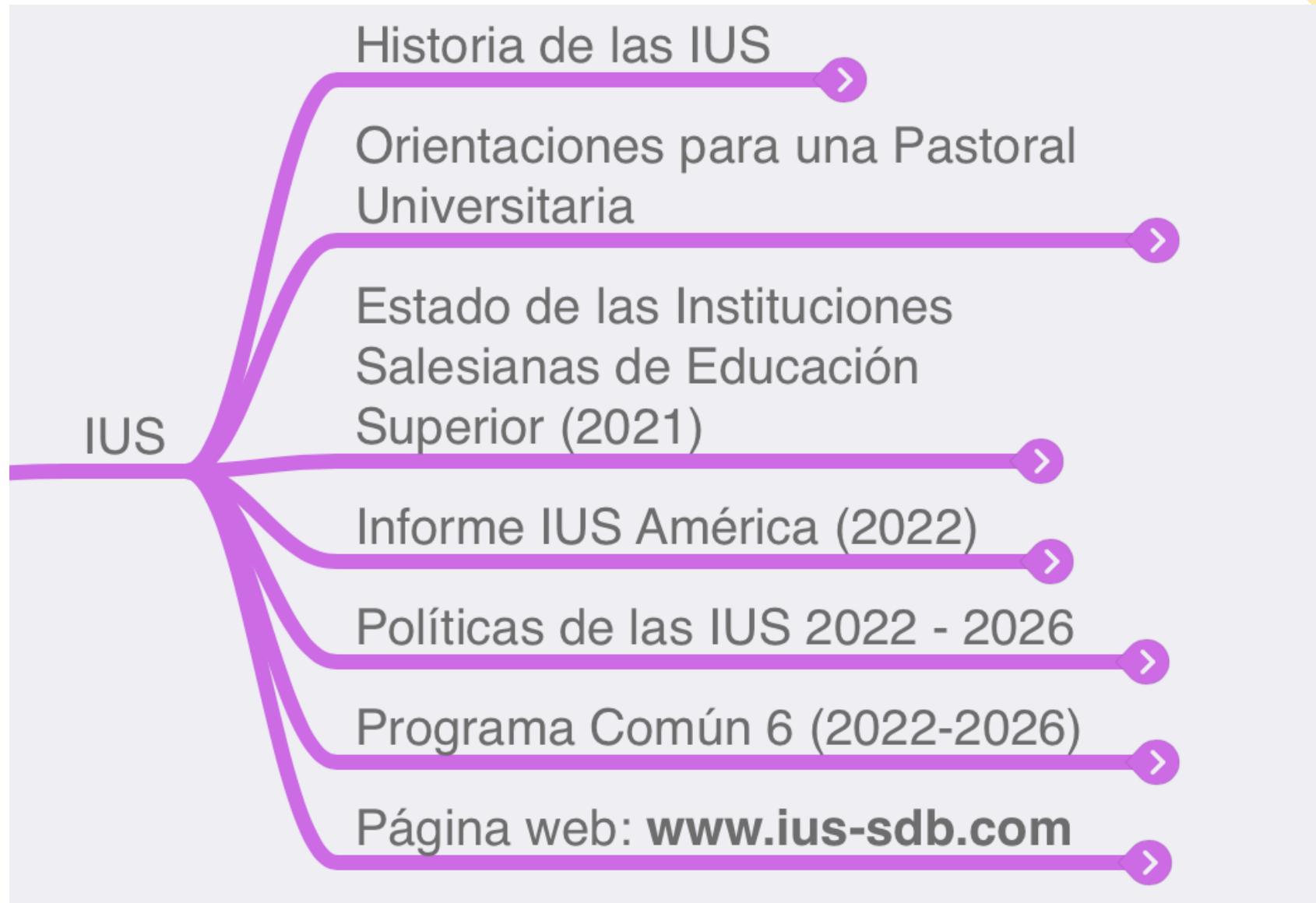
El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) a cargo del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Educación (LLECE) de la Orealc/Unesco publicado en 2020.

1. En lectura, el 52,3 por ciento de los estudiantes se ubican en el nivel I. Los niños no son capaces de interpretar lenguaje figurado, reflexionar, emitir juicios ni reconocer tipos de textos de estructuras no familiares. En sexto grado hay un progreso importante ya que el nivel I de desempeño baja a un tercio (32,4 por ciento), movilizándolo al 52,4 por ciento al nivel II.

2. En escritura, se lamenta la baja frecuencia (dos veces menor que el resto) de conocimiento sobre el sistema alfabético, caligrafía, ortografía y ciertas relaciones de significado; la morfosintaxis ocupa un bajo porcentaje mientras que coherencia y cohesión están ausentes.

3. En matemática, el 62 por ciento de los estudiantes demuestran aprendizajes básicos correspondientes al nivel I, es decir, cuatro de cada cinco niños de tercer grado y nueve de cada 10 estudiantes de sexto son capaces de alcanzar únicamente los niveles más bajos de complejidad.

4. En ciencias, aproximadamente el 90 por ciento de los estudiantes se ubica entre los niveles I y II (52,8 por ciento y 37,3 por ciento, respectivamente); es decir, en la mitad inferior de los niveles de desempeño. Se debe anotar que estos resultados —preocupantes en sí mismos— posiblemente ya no sean válidos como comparativo luego de tres semestres en contexto de pandemia.



Historia de las IUS



1. Misión Salesiana y educación superior

La presencia Salesiana en la Educación Superior no ha sido el resultado de una política de la Congregación, sino de la natural confrontación del carisma con las necesidades de los jóvenes.

Las principales razones de la presencia Salesiana en la educación superior:

- Cuidar la formación de los mismos Salesianos de Don Bosco;
- Deseo de acompañar a los jóvenes en la etapa más importante de sus vidas, relacionadas con las decisiones fundamentales;
- Conciencia del valor de la educación superior para el desarrollo de la sociedad.

Un largo camino para ser parte de la misión Salesiana, que ha requerido profundos cambios de mentalidad:

- Abandono de una visión elitista de la universidad;
- un alargamiento del campo de la misión en ambos extremos: los jóvenes y los niños;
- la superación de una perspectiva docente de la acción educativa;
- ampliación del horizonte de aplicación del Sistema preventivo;
- Una comprensión más amplia de la opción por los jóvenes, sobre todo los más pobres.

Orientaciones para una Pastoral Universitaria



Pastoral universitaria general

Pastoral: una dimensión que toca a la totalidad de la institución universitaria.

"Hacer universidad es hacer pastoral y hacer pastoral universitaria es hacer universidad"

INVESTIGACIÓN centrada en la persona y en el desarrollo de la sociedad.
DOCENCIA entendida como transmisión de valores en consonancia con la filosofía humanista y inspirada en la ética, el servicio y el diálogo con la cultura.

Pastoral Universitaria con identidad salesiana

Dimensiones

Educación a la fe

- Testimonio personal e institucional, diálogo abierto y clima de libertad, educación en valores, apertura a la trascendencia, diálogo interreligioso y ecuménico. Itinerario de fe.

Educativo-cultural

- Diálogo evangelio-cultura.
- Módulos Educativos.
- Cursos de contenido ético o religioso
- Esp. de facultades de teología y CCRB.

Relacional y asociativa

- Ambiente universitario de relaciones positivas: acogida, valoración, respeto, libertad, apertura a la "diversidad" ("cultura del encuentro").
- Amplia propuesta asociativa.

Vocacional, compromiso social y misionero

- Proceso de llegar a opciones personales, sociales, políticas y de fe, inspiradas en valores éticos del evangelio con el estilo de Don Bosco.
- Acompañamiento personal y grupal de la comunidad universitaria.

Organización y animación de la pastoral universitaria

Organización

- Los órganos de dirección y gobierno corresponden a quienes ejercen autoridad y gobierno dentro de la institución (nivel de dirección)

- Coordinador y equipo de animación (nivel de ejecución)

- Interrelación con organismos y estructuras académicas (nivel de cultura institucional)

- Asociacionismo universitario (nivel de protagonismo juvenil universitario).

Organización y animación de la pastoral universitaria

Planificación y Gestión

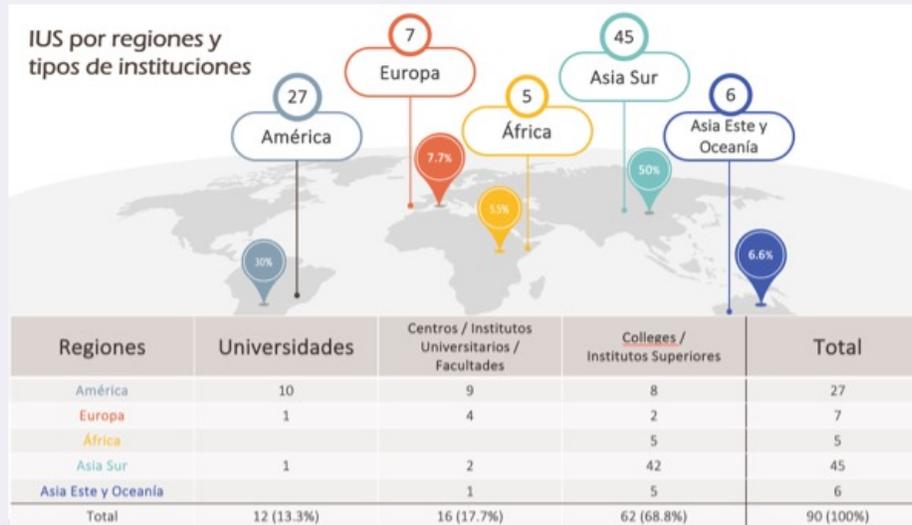
- Un Proyecto Institucional que asegure una propuesta educativo-pastoral inspirada en las cuatro dimensiones ya señaladas.

- Un Plan Pastoral que integre de manera orgánica y operativa, en las diversas áreas y sectores de la institución, las orientaciones y las opciones educativo-pastorales indicadas en el Proyecto Institucional.

- Integrar en el Plan de Formación del personal la visión pastoral de la institución.



Estado de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (2021)



Informe IUS América (2022)



Políticas de las IUS 2022 - 2026

1: Presencia Salesiana

2: Opción por los jóvenes pobres y clases populares

3: Modelo pastoral

4: Modelo pedagógico

5: Incidencia sociocultural

6: Redes

7: Gestión eficiente



Programa Común 6 (2022-2026)



Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) PROGRAMA COMÚN 6 (2022-2026)

| Objetivos | Procesos | Líneas de acción |
|--|--|--|
| 1. Promover la aplicación de las Políticas 2022-2026. | 1.1. Asegurando la elaboración de las Políticas 2022-2026 y el funcionamiento de las estructuras de coordinación y animación a nivel mundial y continental / regional. | 1.1.1. Preparar con la Asamblea General las Políticas para el periodo 2022-2026. 1.1.2. Organizar y /o acompañar los varios encuentros, conferencias y asambleas de las IUS. 1.1.3. Acompañar la aplicación de los programas comunes a nivel global y continental / regional. 1.1.4. Planificar visitas de animación en las diferentes IUS, en particular con mayores desafíos. |
| | 1.2. Consolidando la formación y el acompañamiento de los salesianos y laicos como expresión concreta de la corresponsabilidad con la misión salesiana en la educación superior. | 1.2.1. Continuar con la escuela de formación para dirigentes salesianos y laicos. 1.2.2. Acompañar en particular a los salesianos y laicos en reciente nómina como directivos. |
| 2. Consolidar la aplicación de las "Orientaciones para la pastoral en las IUS", subrayando la dimensión vocacional, de tal modo que se garanticen los procesos educativo-evangelizadores en los diversos contextos de acción de la educación superior salesiana. | 2.1. Profundizando en la pastoral como dimensión transversal de la educación superior salesiana. | 2.1.1. Garantizar la constitución de un equipo de animación pastoral en cada IUS. 2.1.2. Motivar la preparación del Plan Pastoral a nivel de cada una de las IUS. 2.1.3. Acompañar las propuestas de formación continental y regional en la pastoral universitaria. |
| | 2.2. Animando la reflexión sobre la dimensión vocacional en los procesos educativo-pastorales de la educación superior salesiana. | 2.2.1. Garantizar el tratamiento del tema vocacional en los varios encuentros continentales y regionales. 2.2.2. Ofrecer reflexiones y recursos sobre el argumento vocacional en la pastoral universitaria. |

| | | |
|---|--|--|
| 3. Reforzar la opción por los jóvenes más pobres en el contexto de la educación superior salesiana. | 3.1. Promoviendo una reflexión y decisiones sobre la opción por los pobres como una opción transversal, que involucre la triple misión universitaria: docencia, investigación y proyección social. | 3.1.1. Garantizar una reflexión sobre la opción por los pobres en los diversos encuentros continentales y regionales. 3.1.2. Asegurar mecanismos institucionales que garanticen el acceso y la permanencia a nuestras IUS de jóvenes provenientes de sectores populares y de jóvenes universitarios marginados por varias causas. |
| 4. Promover la comunicación, la colaboración y el intercambio institucional, académico y de personal a todos los niveles. | 4.1. Concediendo una mayor difusión ampliada de informaciones sobre IUS dentro de la red, de la Congregación, de la Iglesia y hacia la sociedad. | 4.1.1. Desarrollar el sitio web de las IUS, como recurso estratégico de comunicación. 4.1.3. Difundir información sobre las mejores experiencias y prácticas de gestión, académicas, de pastoral entre las IUS. |
| | 4.2. Promoviendo el intercambio académico y buenas prácticas dentro de las IUS. | 4.2.1. Desarrollar el trabajo de las diversas redes académicas. 4.2.2. Promover visitas e iniciativas de colaboración entre dirigentes, personal o docentes de las IUS. 4.2.3. Promover el intercambio entre los estudiantes que forman parte del asociacionismo universitario salesiano. |



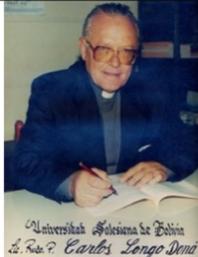
Página web: www.ius-sdb.com



USB

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| 1890 | 1896 | 1963 | 1976 | 1981 | 1996 |
| El P. Santiago Costamagna es el primer salesiano que visita Bolivia. | Llegada de los salesianos a Bolivia, en las ciudades de La Paz y de Sucre. | Inicio de la Inspectoría Nuestra Señora de Copacabana, que hasta ese entonces estaba unida a la Inspectoría Santa Rosa de Lima, del Perú. | El P. Esteban Bertolusso inicia su docencia en la universidad estatal UMSA. | El P. Esteban Bertolusso inicia a dar clases en la Universidad Católica de Bolivia. | Centenario de la llegada de los salesianos a Bolivia. |

USB

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| 1997 | 1998 | 1999 | 1999 | 1999 | 2001 |
| <p>El P. Esteban Bertolusso, gravemente enfermo, logra "arrancar" la aprobación de la Inspectoría para la fundación de la USB.</p> | <p>Después de mucho esfuerzo, se logra la fundación de la USB. El P. Esteban Bertolusso es su primer Rector. Se inician las clases utilizando infraestructura de los colegios salesianos.</p> | <p>El P. Esteban Bertolusso ve su sueño realizado y logra celebrar la misa en el primer año aniversario de la USB. Se buscan opciones para la construcción de la infraestructura propia de la USB.</p> | <p>El P. Esteban Bertolusso fallece, a la edad de 65 años. La USB ya es una realidad salesiana, plenamente asumida por la Inspectoría y finalmente aprobada por los obispos.</p> | <p>El P. Carlos Longo es nombrado el segundo Rector de la USB. Inicia el periodo del crecimiento exponencial de la USB.</p> | <p>Inauguración de la nueva infraestructura de la USB en Achachicala. Se inician las primeras experiencias de ampliación de la USB en otras ciudades, mediante la apertura de subsedes.</p> |

USB

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
|  <p>Subsedes</p> |  |  |  |  |  |
| <p>2002</p> | <p>2005</p> | <p>2005</p> | <p>2006</p> | <p>2014</p> | <p>2016</p> |
| <p>Se consolida la apertura de las subsedes académicas en el resto del país. Se privilegian las zonas rurales.</p> | <p>La USB recibe la acreditación de Universidad Plena.</p> | <p>El P. Theljan Corona es nombrado el tercer Rector de la USB. En su rectorado se fortalecieron las diferentes carreras y se fundó una nueva: Psicomotricidad, que es única en Bolivia.</p> | <p>Inicia la construcción de la Ciudadela Universitaria en la ciudad de Cochabamba</p> | <p>Una fuerte granizada ocasiona el derrumbe de un tinglado. Hubo muchos heridos y dos fallecidos. Uno de ellos era el P. David Bellido.</p> | <p>El P. Juan Pablo Zabala es nombrado el cuarto Rector de la USB. Inicia el periodo de la consolidación del sistema de gestión de la calidad de la USB.</p> |

USB

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |
| 2018 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| <p>La USB recibe la certificación de calidad ISO 9001:2015. Adicionalmente, se inaugura el nuevo edificio del Centro de Extensión Cultural e Investigación de la USB, para el fortalecimiento de los programas de postgrado.</p> | <p>La pandemia golpeó duramente a la USB. El P. Juan Pablo Zabala, Rector de la USB, y recientemente elegido Inspector, fallece.</p> | <p>ISO 21001:2018 Nueva Carrera de Ingeniería Comercial y Desarrollo de Negocios (LPZ)</p> | <p>Nueva Carrera de Gastronomía y Gestión de Restaurantes (LPZ). Nueva Carrera de Contaduría (Yacuiba)</p> | <p>Desarrollo de las Sedes Académicas de Cochabamba y Santa Cruz</p> |

```
graph LR; A[Novedades] --- B[Alianzas con centros educativos de la Familia Salesiana]; A --- C[Futuras nuevas Carreras]; A --- D[Futuras nuevas Maestrías]; A --- E[Lanzamiento del Pregrado en Santa Cruz]; A --- F[Nueva Sede Académica de Montero];
```

Novedades

Alianzas con centros educativos de la Familia Salesiana

Futuras nuevas Carreras

Futuras nuevas Maestrías

Lanzamiento del Pregrado en Santa Cruz

Nueva Sede Académica de Montero

Una linda oportunidad de crecimiento profesional

Diplomado en Educación Superior basada en competencias y Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento



100% virtual

Inversión
2.000 Bs (3 cuotas)
1.700 Bs (al contado)

2 meses y medio

500 horas académicas

